

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДЕНО
Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
(подпись)
«14» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Активные процессы в современном русском языке

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр)

Луганск, 20 20

Рабочая программа учебной дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, и профилю Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки) очной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Миргородская Анна Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от «14» сентября 2020 г. № 6.

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий
И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «14» сентября 2020 г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций
А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель – сформировать у студентов представления о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни общества; способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии.

Задачи:

- усвоить закономерности развития языка и его норм;
- выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати;
- уметь различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к циклу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.01.

Курс «Активные процессы в современном русском языке» играет важную роль в формировании представления о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом. После изучения описательных разделов языкознания (лексики, фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса) студенты переходят к исследованию функционирования языковых единиц, что является основой курса, завершает формирование научного лингвистического мышления студентов, их знакомство с традициями и современными достижениями русистики. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работе.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания основных правил русской орфографии и пунктуации, закономерностей развития языка и его норм;
- умения применять теоретические знания на практике, пользоваться орфографическими словарями и справочной литературой по правописанию;
- навыки практического грамотного письма; работы со словарями и справочниками; анализа текста, редактирования написанного.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курсов «Введение в языкознание», «Современный русский язык» и служит основой для освоения курсов «Общее языкознание», «История русского литературного языка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>Знает: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;</p> <p>Умеет: строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста;</p> <p>Владеет: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 ч. (3 зач. ед.)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	38	-
Лекции	16	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	22	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	27	-
КСР		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг,	-	-

<i>компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	43	-
Итоговая аттестация	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в курс.

Место дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» в цикле лингвистических дисциплин. Значение дисциплины для специалиста филолога в широком смысле слова. Изменение ситуаций и жанров общения. Ослабление жестких рамок официального публичного общения. Психологическое неприятие бюрократического языка прошлого.

Возрастание личностного начала в речи. Изменение отношения к литературной норме и языковым тенденциям. Вопрос о речевой компетенции современника. Несистемный характер так называемой «порчи» языка в СМИ. Изменение критериев оценки качеств речи. Выдвижение на первый план признаков функциональных, а не структурных. Изучение языка в коммуникативно-прагматическом аспекте.

Раздел 2. Изменение статуса литературного языка в современных условиях.

Особенности функционирования русского языка в конце XX – начале XXI века. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Основные принципы социологического изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Порождение языковых изменений историей общества. Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Необходимость изучения активных процессов в языке. Изменения в условиях функционирования современного русского языка (период перестройки, распад СССР, крушение тоталитарной государственной системы). Изменение круга носителей языка, создание новой государственности, развитие науки, техники, расширение контактов с зарубежными странами.

Раздел 3. Принципы социологического изучения языка.

Основные проблемы социологического изучения языка: отражение в языке общественного развития; порождение языковых изменений историей общества. Возможные недостатки в социологических исследованиях: 1) эмпирический, фактологический уровень исследований (ограничение исследований коллекционированием языковых фактов); 2) отсутствие учета взаимодействия внутренних и внешних, собственно социальных факторов; 3) отсутствие учета системного характера языка. Главный принцип социологического изучения языка учет взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника,

на становление новой литературной нормы. Воздействие рекламных клипов на язык газеты и устную речь современника.

Раздел 4. Внутренние законы развития языка.

Внутренние законы развития языка – законы, присущие самому объекту, законы, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, законы традиции, законы аналогии, законы речевой экономии. Законы противоречий (антиномии). Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы: антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функции языка. Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность, усиление личностного начала; стилистический динамизм; сочетание контрастных стилистических элементов; увеличение терминологического фонда за счет заимствований; нивелировка диалектных и социальных различий, процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики.

Раздел 5. Вариативность языкового знака.

Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов: внутренние (действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии) и внешние (влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма). Непрерывность процесса варьирования, Конкурентоспособность вариантов и исторические условия ее проявления. Различная продолжительность жизни вариантов. Варианты и синонимы. Маркированность вариантов. Синтаксические варианты и параллельные синтаксические конструкции.

Раздел 6. Понятие языковой нормы.

Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового. Признаки нормы. Причины изменения языковых норм (внутриязыковые и социальные). Норма и языковая политика. Норма и языковой пуризм. Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность). Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее. Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Раздел 7. Изменение статуса литературного языка.

Расширение содержания понятия «литературный язык». Историческая изменчивость литературной нормы. Демократизация литературного языка. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный

язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных). Изменение соотношения форм речи устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь». Динамизм современной языковой ситуации. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение в курс. Место дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» в цикле лингвистических дисциплин	2	-
2	Изменение статуса литературного языка в современных условиях	2	-
3.	Принципы социологического изучения языка	2	-
4.	Вариативность языкового знака	2	-
5.	Понятие языковой нормы. Изменение статуса литературного языка	2	-
6.	Внутренние законы развития языка	2	-
7.	Вариативность языкового знака	4	-
Итого		16	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи курса. Особенности функционирования русского языка в конце XX – начале XXI вв.	2	-
2.	Активные процессы на фонетическом уровне языка. Изменения в области произношения и ударения.	2	-
3.	Активные процессы в лексической системе. Процессы актуализации и	2	-

	архаизации лексики. Современные лексические заимствования. Эвфемизация как одна из тенденций современной русской речи. Изменения в семантике слов. Активные процессы в фразеологии.		
4.	Интертекстуальность. Языковая игра. Особенности функционирования жаргонной лексики.	2	-
5.	Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка	2	-
6.	Основные тенденции в морфологии	2	-
7.	Основные тенденции в синтаксическом строе	2	-
8.	Некоторые тенденции в пунктуации	2	-
9.	Контрастное сочетание книжной, просторечной и жаргонной лексики на страницах современных СМИ.	2	-
10.	Рост аналитизма в современном русском языке	2	-
11.	Экспрессивные конструкции в синтаксисе периодической печати	2	-
Итого:		22	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Освоение иноязычной лексики современным русским языком.	Доклад на практическом занятии	6	-
2.	Возрастание личностного начала в речи. Изменение отношения к литературной норме и языковым тенденциям.	Конспектирование первоисточников	6	-
3.	Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь»	Выполнение тестирования	4	-

4.	Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.	Конспектирование первоисточников	4	-
5.	Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов.	Создание презентаций	6	-
6.	Принципы социологического изучения языка	Конспектирование первоисточников	4	-
7.	Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы.	Создание презентаций	2	-
8.	Вариантность как объективное следствие языковой эволюции.	Конспектирование первоисточников	3	-
9.	Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая	Создание презентаций	4	-
10.	Причины возникновения вариантов	Конспектирование первоисточников	4	-
Итого:			43	-

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

Технология эвристического обучения, технология коллективной мыследеятельности, интерактивные формы работы: интерактивные лекции, творческие задания по переводу текстов, коммуникативные задания на употребление латинских выражений в различных ситуациях, игровые формы работы, практические занятия по традиционной методике.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выполнение практической работы	60
Самостоятельная работа	10
Экзамен/зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	

		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Валгина. – М. : Логос, 2003. – 304 с.

2. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX в. / Под ред. Л. П. Крысина, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – М. : Языки славянских культур, 2008. – 712 с.

3. Волошина, С. В. Активные процессы в современном русском языке : учеб. пособие / С. В. Волошина. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016 – 184 с.

4. Лагузова, Е. Н. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка: сборник упражнений : учебное пособие / Е. Н. Лагузова. – Ярославль : , 2015. – 31 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/362978> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX – XXI вв. : монография / Л. П. Крысин, М. Я. Гловинская, Е. И. Голанова, О. П. Ермакова ; ответственный редактор Л. П. Крысин. – М. : Языки славянских культур, 2008. – 712 с. – ISBN 5-9551-0216-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137054> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Горина, И. И. Динамические процессы в современном синтаксисе русского языка (словосочетание и предложение) : учебно-методическое пособие для аспирантов и магистрантов / И. И. Горина ; под редакцией Л. Н. Горобец. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-89971-872-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121362.html> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Кузьмина, Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учебное пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. – 3-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 256 с. — ISBN 978-5-9765-1423-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74618> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Активные процессы в русском языке новейшего периода : учебное пособие / составители Т. Б. Радбиль [и др.] ; под редакцией Т. Б. Радбиля. – М. : ФЛИНТА, 2022. – 232 с. – ISBN 978-5-9765-4979-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/298790> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ильин, Д. Н. Развитие лексической семантики: процессы позитивации/негативации значения слова в русском языке : монография / Д. Н. Ильин. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2018. – 150 с. – ISBN 978-5-9275-2787-8. – Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87485.html> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: Учебно-методическое пособие / Н. С. Болотнова. – Томск: ТГПУ, 2006. – 106 с.

5. Вавилова, Е. Н. Риторические приёмы в виртуальном общении / Е. Н. Вавилова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Вып.3. Сер.: Гуманитарные науки (Филология). – Томск, 2005. – С. 112-115.

6. Полный справочник по орфографии и пунктуации: Правила, примеры, комментарии: книга / Т. В. Вахрушева, Н. М. Ким, Е. В. Попова и др.; под ред. О. Л. Соболевой. – М., 1999. – 496 с.

7. Золотова, Г. А. Синтаксический словарь: репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г. А. Золотова. – Изд. 4-е. – М. : URSS, 2011. – 435 с.

8. Иванчук, И. А. Риторическая категория разговорность в публичной речи носителей элитарного типа речевой культуры : ее специфика и функции / И. А. Иванчук // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Вып. 1. Сер.: Гуманитарные науки (Филология). – Томск, 2004. – С. 5–11.

9. Карпенко, С. М. Динамика словоупотребления и ее влияние на мировидение современной языковой личности / С.М. Карпенко // Русская речевая культура и текст: Материалы VI Международной научной конференции (25-27 марта 2010 г.); под ред. проф. Н. С. Болотновой. – Томск : Изд-во Томского ЦНТИ, 2010. – С. 31–36.

10. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Фонетика: учебное пособие для вузов / Л. Л. Касаткин. – М. : Академия, 2006. – 250 с.

11. Кочеткова, Т. И. Эмоционально-оценочный компонент в аппозитивных словосочетаниях / Т.И. Кочеткова // Рус. язык в шк. – 2005. – № 1. – С. 83–87.

в) словари и справочники:

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка / З.Е. Александрова. – М., 1989. – 541 с.

2. Большой словарь иностранных слов / Сост. А. Ю. Москвин. – М., 2001. – 647 с.

3. Болотнова Н. С. Коммуникативная стилистика текста. Словарь-тезаурус / Н. С. Болотнова. – М., 2009. – 321 с.

4. Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике / И. Б. Голуб. – М., 2007. – 485 с.

5. Горбачевич К. С. Краткий словарь синонимов русского языка / К.С. Горбачевич. – М., 2001. – 325 с.

6. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М. Н. Кожинной. – М. : Флинта. Наука, 2006. – 687 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]